

**Аналіз  
результатів опитування здобувачів вищої освіти педагогічного факультету за  
освітніми компонентами I семестру 2022/2023 навчального року  
на денній та заочній формах навчання**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами I семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання. У опитуванні взяли участь **33,9%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **45,4%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **35,9%** від усіх здобувачів педагогічного факультету.

Середній бал освітніх компонент факультету становить **4,5** (з найвищим рейтингом **4,6**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,39**:
  - ДФН – **4,28**;
  - ЗФН – **4,5**.
- другий (магістерський) РВО – **4,6**:
  - ДФН – **4,6**;
  - ЗФН – **4,6**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,8** (з найвищим рейтингом **4,9**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,73**:
  - ДФН – **4,7**;
  - ЗФН – **4,76**.
- другий (магістерський) РВО – **4,87**:
  - ДФН – **4,9**;
  - ЗФН – **4,85**.

**Відсоток здобувачів денної форми навчання педагогічного факультету, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету:**

№	Освітня програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
1	Дошкільна освіта	30,1%	41,3%	32,1%
2	Початкова освіта	30,9%	31,8%	31,0%
3	Спеціальна освіта. Логопедія	48,4%	75,0%	54,3%
4	Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка	62,6%	75,8%	65,9%
5	Спеціальна освіта	24,6%	-	24,6%
	<b>Всього по факультету</b>	<b>33,9%</b>	<b>45,4%</b>	<b>35,9%</b>

**Відсоток здобувачів заочної форми навчання педагогічного факультету, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету:**

№	Освітня програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
1	Дошкільна освіта	42,3%	75,7%	56,1%
2	Початкова освіта	3,4%	85,4%	28,2%
3	Спеціальна освіта. Логопедія	55,2%	10,1%	28,7%
4	Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка	-	38,5%	38,5%
5	Спеціальна освіта	77,8%	-	77,8%
	<b>Всього по факультету</b>	<b>29,7%</b>	<b>58,8%</b>	<b>41,8%</b>

### **Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами педагогічного факультету**

При проведенні опитування, здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм педагогічного факультету:

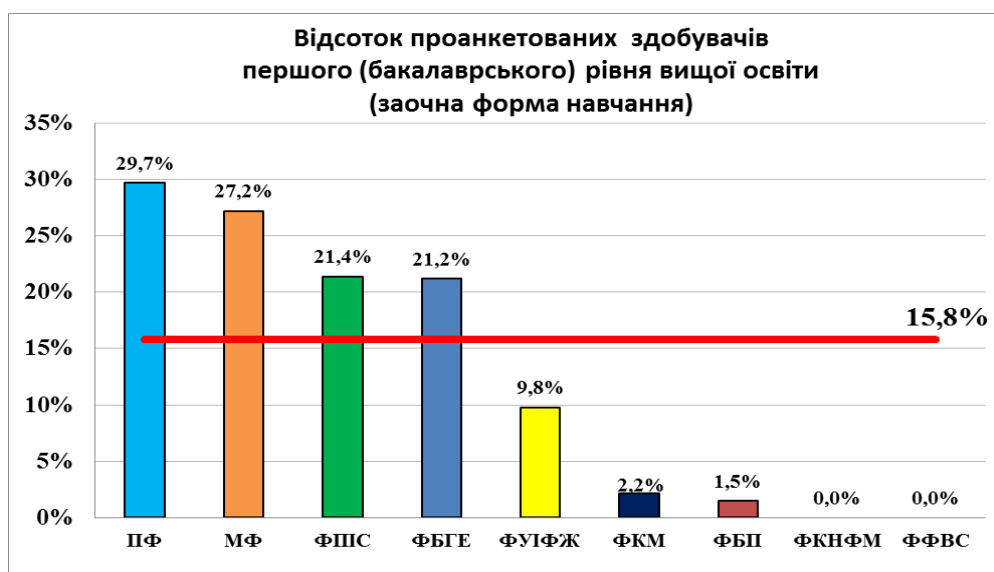
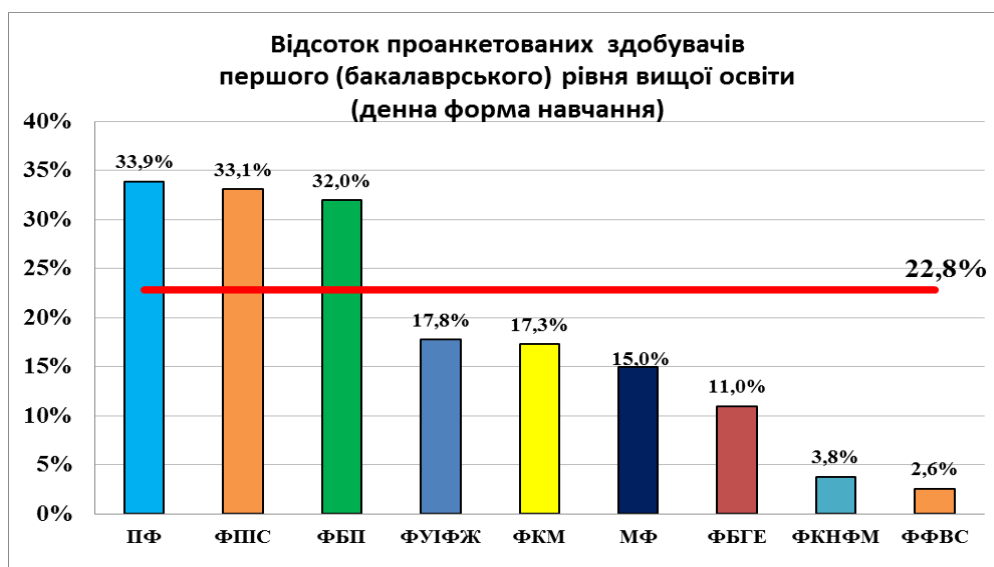
- Навчальний матеріал викладається логічно та зрозуміло, з додатковим поясненням складного матеріалу.
- Здобувачі підкреслюють об'єктивність, професіоналізм, етичність, обізнаність та уважність викладачів.
- Викладачі йдуть на зустріч та підтримують контакт зі здобувачами; дають здобувачам корисні поради та діляться професійним і життєвим досвідом.
- Викладачі справедливі, з повагою відносяться до здобувачів, готові допомогти у разі потреби.
- Викладачі використовують у завданнях інноваційні технології та презентації, що допомагає здобувачам краще зрозуміти та закріпити знання.
- Викладачі мають високий рівень професійно-педагогічної підготовки, інтерес до педагогічної діяльності, любов до справи і дітей, педагогічне мислення, прагнення до науково-педагогічної творчості.
- Висока обізнаність викладачів в своїх предметах; вміння зацікавлювати здобувачів.

### **Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонент, передбачених освітніми програмами педагогічного факультету:**

- Збільшити практичні завдання під час навчального процесу.
- Збільшити кількість годин на лекційні заняття.
- Здобувачі звертають увагу на те, що варто урізноманітнити навчальний матеріал, який допоможе здобувачам поглибити знання з дисципліни.
- Справедливе оцінювання знань здобувачів.
- Надання здобувачам інформаційних покликань на інтернет-джерела для виконання практичних робіт.
- Розгляд програми НУШ, щоб здобувачі розуміли як викладати дисципліну, як правильно навчати дітей малювати.
- Більше комунікації та розуміння зі сторони викладачів до здобувачів.
- Застосування інтерактивних прийомів та механізмів; наведення практичних прикладів, використання кейсів від час практичних занять.

- Найчастіше здобувачі використовують фразу: «Немає».

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2022-2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:

